

механизмы которых врач сможет понять причины происхождения аномалий развития, рудиментов и атавизмов у пациентов, найти оптимальные пути реконструкции органов и т.д.

Для оптимизации эффективного усвоения вопросов эволюционной морфологии на практических занятиях по «Биологии» можно использовать разнообразные современные подходы обучения: презентации, кейс-метод, интернет-ресурсы. Особое внимание следует уделить внедрению методов проблемной визуализации и моделированию, которые основаны на детальном изучении морфологических структур на влажных препаратах, соотнесении с изображением схем на учебных таблицах, созданию разнообразных моделей систем органов в эволюционном аспекте и их последующим зарисовыванию в лабораторном журнале. При таком подходе студентам дается возможность не только освоить базовый материал, но и предположить появление возможных патологических изменений в тех или иных структурах. Например, у человека часто встречаются различные аномалии половых органов (двурогая или двойная матка), соответствующие филогенетическим этапам изменений этих органов в процессе эволюции. Из сосудистых нарушений наиболее часто имеются отклонения в развитии аорты и крупных сосудов, являющихся производными жаберных дуг. Если у эмбрионов человека не происходит редукции правой артерии четвертой жаберной дуги и корня аорты справа, то вместо одной (левой) развиваются две.

Создание моделей органов и их возможных патологий позволяет наглядно увидеть возможные отклонения в развитии еще на стадии эмбрионального развития, учитывая эволюционные изменения. Так удастся сформировать глубокое представление о топографических, динамических, биологических координациях между органами и частями организма, которые обусловлены филогенетически.

Таким образом, применение на практических занятиях по «Биологии» при изучении вопросов эволюционной морфологии в медицинском вузе разнообразных приемов и методов, основанных на максимальной визуализации объектов в процессе их моделирования, способствует более эффективному усвоению данного материала с учетом будущей практической деятельности.

## **РОЛЬ ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ**

Барановская Анжелика Викторовна

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г.Гродно,  
Республика Беларусь*

Обучение чтению профессионально-ориентированной литературы сложный и длительный процесс.

Особая роль в процессе обучения студентов профессионально-ориентированному чтению принадлежит тексту. Текст является основной единицей научного стиля речи и является абсолютным приоритетом обучения языку специальности. Студенты должны уметь читать тексты по специальности, слушать и понимать, репродуцировать и продуцировать их.

В связи с этим можно отметить особую необходимость в подборе текстов. В данном случае актуальны оригинальные (аутентичные) тексты как основа коммуникативной деятельности студентов. Важное значение имеют невербальные компоненты (рисунки, фотографии и т.д.), которые сопровождают тексты помогают улучшить процесс понимания, а также формируют заинтересованность к информации текста. Заглавия текстов, которые выполнены крупным шрифтом или курсивом, также могут привлечь внимание студентов и облегчить восприятие и понимание текстового материала. Для улучшения понимания текста необходимы предтекстовые и послетекстовые задания.

В аудитории работа с текстом по специальности приобретает особую значимость. Формирование и развитие умений и навыков чтения и понимания текстов является целью занятий.

Можно выделить следующие способы понимания текста:

- нахождение в тексте ответов на вопросы преподавателя;
- нахождение в тексте отдельных фактов;
- подтверждение или опровержение суждений по прочитанному материалу;
- составление вопросов к тексту;
- составление плана пересказа текста;
- перевод текста;
- реферирование, аннотирование текста (в качестве контроля понимания).

Также, очень важно, научить студентов полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию, находить в нем содержательные блоки, вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную и избыточную информацию, вести целевой поиск информации. Поэтому для реализации поставленных целей эффективно использование именно аутентичных текстов. Студенты работают с такими текстами с интересом и, поскольку проблемы статей актуальны для них и понятны им как специалистам, активно участвуют в обсуждении материала, что позволяет научить их перерабатывать исходный материал, передавать содержание текста, обобщать и трансформировать полученную информацию.

Работа над текстами по специальности позволяет научить студентов активному владению иностранным языком как средством формирования и формулирования мысли, т.е. умению в ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке и понимать мысли, выраженные в виде текста; овладеть умением использовать информацию из иноязычных источников в своей профессиональной деятельности.

В процессе работы над текстовым материалом выделяют три аспекта обучения: 1) формирование базовых навыков и умений чтения; 2) выработка навыков и умений изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового видов чтения; 3) совершенствование навыков и умений всех видов чтения, а также реферирования и аннотирования.

Реферирование и аннотирование как способы контроля дают возможность преподавателю проверить работу с текстом всех студентов за минимальное количество времени.

Таким образом, именно текст по специальности дает возможность более эффективно реализовать задачи, связанные с обучением профессионально-ориентированному чтению студентов, которые обучаются в медицинском вузе.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ШКОЛ ПО ПАРАЗИТОЛОГИИ**

Бекиш В.Я., Зорина В.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Научная школа – оформленная система научных взглядов, а также научное сообщество, придерживающееся этих взглядов. Формирование научной школы происходит под влиянием лидера, эрудиция, круг интересов и стиль работы которого имеют определяющее значение для привлечения новых сотрудников. Отношения внутри такого научного коллектива способствуют обмену информацией на уровне идей (а не конечных результатов исследований), что значительно повышает эффективность творческой научной работы [1].

Школа предполагает наличие научного лидера (учителя или идеи, после его смерти) и последователей (учеников). Несколько научных школ могут одновременно решать одни и те же научные задачи, однако при этом различаться в теоретических основах (принципах) и практических подходах к их решению, программах, методах и инструментах [2].

Научные школы по паразитологии можно отнести к научно-педагогическим, так как ее участниками проводится не только научная работа, но и широко учебно-методическая работа